



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский морской кадетский корпус
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
(ГБОУ АО «АМКК»)**

УЧТЕНО
мнение Совета Корпуса
протокол от 28.08.2020 № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ АО «АМКК»
протокол от 28.08.2020 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом исполняющего
обязанности директора
ГБОУ АО «АМКК»
от 31.08.2020 № 326-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся во внутренней системе управления качеством образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об учете качества индивидуальных достижений учащихся определяет основания, порядок и критерии оценки достижений учащихся.
- 1.2. Положение разработано с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений учащихся.
- 1.3. Задачами проведения оценки и учета индивидуальных достижений учащихся являются: поддержка и поощрение высокой образовательной мотивации учащихся; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; поощрение самостоятельности, расширение возможностей самообразования, самореализации; формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность; одействие дальнейшей успешной социализации учащихся.

2. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 5-11 классов

2.1. Основные виды контроля:

- по месту в процессе обучения;
- входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
- по содержанию:
 - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.2. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

2.3. Оцениванию не подлежат:

темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

3. Формы контроля и оценки

3.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы; текущие проверочные работы; тестовые диагностические работы; устный опрос; проверка сформированности навыков чтения; «портфолио» ученика.

3.3. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов:

1) Входной контроль (стартовая работа) при необходимости (сентябрь-октябрь)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний.

2) Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа.

Проводится на входе и выходе темы.

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы .

Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции.

3) Проверочная работа.

Проводится после изучения темы.

Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности.

Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия .

4) Промежуточная аттестация (согласно приказу директора)

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.

5) Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (май).

Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности

«Портфель достижений» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

4. Динамика обученности учащихся

4.1. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся).

4.2. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень.

4.3. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

4.5. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

4.6. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего - 30-49 %;
- низкий уровень - менее 30 %.

4.7. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании четвертных оценок и промежуточной аттестации по предмету.

5. Основания и порядок проведения учета качества индивидуальных достижений учащихся

5.1. Основанием для учета качества индивидуальных достижений учащихся служит «портфолио». «Портфель достижений» - это набор документов (в печатном или в электронном виде), в котором фиксируются оценки индивидуальных достижений учащихся за весь период обучения с 5 по 11 класс. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

5.2. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

5.3. Результаты, накопленные в портфолио, должны быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, определить дальнейший путь успешной социализации.

6. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

6.1. В портфолио индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся: учебные достижения; внеучебные достижения; надпредметные компетенции; ключевые компетенции; социальные компетенции.

6.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

единые процедура и технология оценивания; достоверность используемых данных; сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений; соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

6.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ,

программ развивающего обучения. Фактические показатели качества учебных достижений устанавливаются по результатам государственной (итоговой) аттестации школьников, мониторинговых исследований.

6.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

6.5. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по организации и проведению ЕГЭ, независимой формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений. Федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций. Документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования. Региональная программа мониторинговых исследований.

6.6. Портфель достижений индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за учебный год.

6.7. Классный руководитель:

осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов; организует учет документов, входящих в портфолио образовательных достижений; несет ответственность за достоверность предоставляемой информации; осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю; выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся; индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся; вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

7. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

7.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

7.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП. Результаты промежуточной аттестации, характеризующий уровень освоения обучающимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем шаге; внеучебные достижения школьников.

7.3. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

общеклассные альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса; презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

7.4. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, презентации, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки); выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

7.5. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

7.6. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах в форме ОГЭ, в 11 классах в форме ЕГЭ.

8. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

8.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания 5-9 классах; 10-11 классах.

8.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.
